

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
(наименование дисциплины (модуля))**

Название и код направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки Педагогика профессионального образования
Уровень квалификации магистр
Форма обучения очная, заочная

Оглавление

Раздел 1. Перечень компетенций.....	3
Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	4
2.1. Задания репродуктивного уровня.....	6
2.2. Задания реконструктивного уровня.....	9
Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине	10

Раздел 1. Перечень компетенций

Таблица 1

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели</p>	<p>УК-3.1. Вырабатывает стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде УК-3.4. Организует (предлагает план) обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в т.ч. в рамках дискуссии с привлечением оппонентов УК-3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат</p>	<p>Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами</p> <p>Умеет: определять стиль управления руководством командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами</p> <p>Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде</p>
<p>ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий,</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основ педагогических перспективных направлений развития образования и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней)</p>	<p>Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для</p>

отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	на ступени среднего общего образования ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности
--	---	---

Раздел 2. Типовые и оригинальные контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.

Очная форма/ Заочная форма

Таблица 2

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-3				
Знает стратегии и принципы командной работы, проблемы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы;	Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала

нормативные правовые акты в сфере профессиональной деятельности; методы научного исследования в сфере управления человеческими ресурсами	Тема 3. Организационные формы профессионального обучения	Тест		
	Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе	Доклад		
	Тема 6. Правовые нормы педагогической деятельности в вузе	Тест		
Умеет: определять стиль управления командой; вырабатывать командную стратегию; владеет технологиями реализации основных функций управления в сфере профессиональной деятельности, а также осуществлять исследования, анализировать и интерпретировать их результаты в области управления человеческими ресурсами	Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
	Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения	Доклад		
Владеет навыками организации и управления командным взаимодействием при решении задач профессиональной деятельности, навыками работы в команде	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки и материала и корректность ответов на вопросы

ПК-1

Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности	Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	Доклад	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Полнота ответа, глубина проработки и материала
	Тема 3. Организационные формы профессионального обучения	Тест		
	Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе	Доклад		
	Тема 6. Правовые нормы педагогической деятельности в вузе	Тест		
Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Доклад	Самостоятельное применение обучающимся умений на практике	Корректность, количество выполненных заданий
	Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения	Доклад		
Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Воспроизведение обучающимся теоретического материала по теме	Глубина проработки и материала и корректность ответов на вопросы

2.1. Задания репродуктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность воспроизводить изученный материал)

Подготовка доклада репродуктивного типа очная и заочная формы

Таблица 3

Тема	Форма Работы
Тема 1. Методика профессионального обучения и воспитания как научная область педагогического знания	Доклад
Тема 2. Основы методики преподавания профессиональных дисциплин	Доклад
Тема 4. Психологические проблемы педагогической деятельности в вузе	Доклад
Тема 5. Современные педагогические технологии и методы профессионального обучения	Доклад

Требования к оформлению доклада. Доклад - расширенное устное сообщение (10-15 мин.), на основе совокупности ранее опубликованных исследовательских, научных и опытно-экспериментальных работ, имеющих большое значение для теории науки и практического применения, представляет собой обобщённое изложение результатов проведённых исследований, экспериментов и разработок, известных широкому кругу специалистов в отрасли научных знаний.

Работать над докладом рекомендуется в следующей последовательности: глубоко изучить рекомендованную литературу по данному вопросу; критически оценивать привлекаемую для доклада научную литературу, подумать над правильностью и доказательностью выдвигаемых автором тех или иных положений; хорошо продумать и составить подробный план доклада; сопоставить рассматриваемые в изученных работах положения, факты, выделить в них общее и особенное, обобщить изученный материал в соответствии с намеченным планом доклада;

- тщательно продумать правильность изложенного в докладе того или иного положения, систематизировать аргументы в его защиту или против неправильных суждений;

- сделать необходимые ссылки на использованную в докладе психолого-педагогическую литературу, другие источники; подготовить необходимые к работе иллюстрации, умело использовать личные наблюдения, педагогический опыт и эксперименты.

Темы для докладов (на выбор):

1. Понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза.
2. Процесс обучения и процесс научного познания.
3. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности.
4. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения.
5. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях.
6. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения.
7. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др.
8. Учет индивидуальных особенностей студентов.
9. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов.
10. Основы проблемного обучения в вузе.
11. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.
12. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС.
13. Сущность понятия «профессиональная компетентность».

14. Основы профессиональной компетентности педагога.
15. Структура профессиональной компетентности учителя.
16. Личностные и профессиональные качества и умения педагога.
17. Становление психологии профессионального образования.
18. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
19. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
20. Психология профессионально-педагогической деятельности.
21. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности
22. Проблемы социализации и адаптации обучающегося
23. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения
24. Психологические причины неуспешности учебной деятельности
25. Проблемы понимания и познания преподавателем личности обучающегося
26. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация
27. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде
28. Конфликты и манипулирование в образовании.
29. Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация
30. Практические занятия как форма образовательной деятельности
31. Организация и проведение внеаудиторной и самостоятельной работы студентов
32. Контроль и функции в учебном процессе
33. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы
34. Основные законодательные акты в области образования
35. Структура законодательных актов в области вузовского образования
36. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
37. Психология профессионально-педагогической деятельности
38. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки
39. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса
40. Проблемы совершенствования педагогического процесса
41. Формы организации учебной деятельности в вузе
42. Особенности организации познавательной деятельности в вузе

Оценивание доклада

Таблица 4

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы</i>	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания</i>

		<i>исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>

2.2. Задания реконструктивного уровня

(обучающиеся демонстрируют способность к анализу, синтезу, установлению причинно-следственных связей, самостоятельным выводам)

Пример темы для докладов реконструктивного типа на семинаре (на выбор):

1. Роль и значение дисциплины «Методика преподавания профессиональных дисциплин» в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин.
2. Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза: анализ конкретного примера образовательной организации
3. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности обучающихся в вузовской практике
4. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях в вузе
5. Учет индивидуальных особенностей студентов в процессе обучения в высшей школе
6. Исследовательский подход в познавательной деятельности обучающихся в высшей школе
7. Проблемное обучение в вузе: принципы, возможности, средства
8. Психологические основы деятельности и личности обучаемых в вузе
9. Сущность процесса обучения в высшей школе: анализ конкретного примера образовательной организации

Оценивание доклада

Таблица 5

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения темы 2. Отсутствие фактических ошибок 3. Самостоятельность изложения темы</i>	<i>Отсутствуют стилистические и грамматические ошибки, логика изложения, наличие причинно-следственных связей, нет фактических ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>		<i>Отсутствуют фактические ошибки. Нет причинно-следственных связей, выводов.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Изложение темы неполное, с существенными теоретическими или фактическими ошибками. Отсутствие понимания исторического процесса. Незнание элементарных дат, событий.</i>

<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Не соответствует формату самостоятельного изложения, нет промежуточных выводов, заключения, отсутствуют причинно-следственные связи</i>
----------------------------	--	--

Вопросы к промежуточной аттестации по дисциплине

№п/п	Задание	Требования к результатам выполнения проекта и процедуре оценивания
1.	Зачет с оценкой	Проводится в учебной аудитории письменно, состоит из 2-х вопросов, Вопросы студенты получают от преподавателя вместе с листом для ответов, время, отводимое на выполнение задания, составляет 15 минут. При выполнении задания недопустимо пользоваться вспомогательными материалами, в т.ч. в сети Интернет
<p><i>Вопросы к зачету</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Область профессионального обучения и воспитания. 2. Профессиональное обучение и профессиональное воспитание. 3. Методика профессионального обучения и воспитания как частная дидактика. 4. Методология, методика и методы профессионального обучения и воспитания. 5. Методы профессионального обучения и воспитания. 6. Образование и профессиональное образование: сравнительный анализ. 7. Обучение как процесс формирования опыта профессиональной деятельности. 8. Объект, предмет, цель и задача профессионального обучения и воспитания. 9. Компетенция и компетентность. Профессиональная компетенция. 10. История формирования области профессионального обучения и воспитания и ее методологии. 11. Принципы профессионального обучения и воспитания. 12. Методика преподавания профессиональных дисциплин как учебная дисциплина. 13. Роль и значение дисциплины в ряду психолого-педагогических и отраслевых дисциплин. 14. Сущность воспитательно-образовательного процесса вуза. 1. Общее понятие о процессе обучения и его специфика в условиях вуза. 2. Процесс обучения и процесс научного познания. 3. Психолого-педагогические и философские основы познавательной деятельности. 4. Этапы познавательной деятельности в процессе обучения. 5. Этапы процесса обучения и их реализация в учебных ситуациях. 6. Понятие о закономерностях, принципах и правилах процесса обучения. 7. Дидактические принципы процесса обучения в высшей школе: научности, систематичности, последовательности, связи теории с практикой, активности и самостоятельности студентов в процессе познания и др. 8. Учет индивидуальных особенностей студентов. 9. Исследовательский подход в познавательной деятельности студентов. 10. Основы проблемного обучения в вузе. 11. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки. 12. Профессиональная компетентность педагога образовательной организации в условиях реализации ФГОС. 13. Сущность понятия «профессиональная компетентность». 14. Основы профессиональной компетентности педагога. 		

15. Структура профессиональной компетентности учителя.
16. Личностные и профессиональные качества и умения педагога.
17. Становление психологии профессионального образования.
18. Психологические основы деятельности и личности обучаемых.
19. Сущность процесса обучения, явления научения и свойства обучаемости, психологические условия, обеспечивающие успешность профессионального обучения.
20. Психология профессионально-педагогической деятельности.
21. Алгоритмизация и программированное обучение в практике современной вузовской подготовки.
22. Педагогическая деятельность как средство организации и осуществления педагогического процесса.
23. Проблемы совершенствования педагогического процесса. Учебный план. Учебная программа. Учебно-методические комплексы и их значение для организации воспитательного процесса.
24. Авторские учебники и учебные пособия.
25. Учебный курс. Формы и методы обучения в вузе. Формы организации учебной деятельности в вузе.
26. Особенности организации познавательной деятельности в вузе
27. Психологические проблемы и противоречия педагогической деятельности.
28. Проблемы социализации и адаптации обучающегося.
29. Проблемы индивидуализации и дифференциации обучения.
30. Психологические причины неуспешности учебной деятельности.
31. Проблемы понимания и познания преподавателем личности обучающегося.
32. Эмоциональное выгорание и профессиональная деформация.
33. Проблемы толерантности и интеграции в образовательной среде.
34. Конфликты и манипулирование в образовании.
35. Современные образовательные технологии, их научные основы и классификация.
36. Определение структуры и содержания учебного курса.
37. Методика подготовки и проведения лекции.
38. Практические занятия как форма образовательной деятельности.
39. Организация и проведение практик.
40. Организация и проведение внеаудиторной и самостоятельной работы студентов.
41. Контроль и функции в учебном процессе.
42. Современные образовательные технологии в учебном процессе высшей школы.
43. Основные законодательные акты в области образования.
44. Структура законодательных актов в области вузовского образования.
45. Конституция РФ как основа правового регулирования в сфере образования.
46. Права ребенка и формы правовой защиты в законодательстве Российской Федерации.
47. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.
48. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования.

Критерии оценки результатов по дисциплине

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено»	Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/ результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p>

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО

Составитель: Сахнова И.В., кандидат педагогических наук, доцент